

**Муниципальное-казённое учреждение для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей
детский дом «Надежда»**

**Утверждаю
Директор МКУ
«Детский дом «Надежда»
Н.Н. Турий
«31 августа» 2022 года**
**Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1
От «31 августа» 2022 года**

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(срок реализации 2022-2026)

с.Верх-Тайменка, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Назначение программы воспитания – помочь детскому дому создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (воспитатель, социальный педагог, психолог, заместитель по воспитательной работе, и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать детский дом воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания находится личностное развитие воспитанников, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение воспитанниками личностных результатов: формирование у воспитанников основ российской идентичности; готовность воспитанников к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания – это не перечень обязательных мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Программа воспитания воспитанников МКУ «Детский дом «Надежда» включает четыре раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в детском доме воспитательного процесса»*, в котором кратко описывается специфика деятельности в сфере воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые детскому дому предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором описано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных детским домом задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы детского дома.

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором показано, каким образом в детском доме осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приведены не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДЕТСКОМ ДОМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКУ «Детский дом «Надежда» расположен в сельской местности, в малонаселенном поселке. Обучение воспитанников организовано в МБОУ «Верх-Тайменской ООШ» и дети с ограниченными возможностями обучаются в МКОУ «Школа-интернат» г. Юрга.

В социальную инфраструктуру окружения входят учреждения дополнительного образования: детско-юношеский центр г. Юрги (ДЮЦ), детско-юношеская спортивная школа» г. Юрги (ДЮСШ), а также сельская библиотека.

Процесс воспитания в детском доме основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке, приоритета безопасности ребенка;
- ориентир на создание в детском доме психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел воспитанников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Основными традициями воспитания в детском доме являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы детского дома являются ключевые дела детского дома, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в детском доме создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении ключевых дел отсутствует соревновательность между семьями, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие воспитанников, а также их социальная активность;
- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках семей, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в детском доме является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в организации – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в

развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Программа рассчитана на детей от 6 до 18 лет. Воспитательная работа строится с учетом возрастного критерия.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям воспитанников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях воспитания:

1. В воспитании детей младшего возраста (*6-10 лет*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения воспитанниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание детьми младшего возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования ими имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*11-15 лет*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений воспитанников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития воспитанника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании подростков связано с возрастными особенностями: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*16-18 лет*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения воспитанниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями воспитанников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в детском доме. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению воспитанников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим с воспитанниками и конкретной возрастной категорией, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания детей будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- создание комфортных условий для проживания, всестороннего индивидуально-личностного развития, творческой самореализации воспитанников детского дома;
- формирование социальной активности воспитанников, участие детей в принятии решений, затрагивающих их интересы;
- содействие развитию личности ребенка посредством обучения детей основам демократических отношений в детском доме, в обществе, обучению управления собой, своей жизнью в коллективе, ненасильственному взаимодействию.
- формирование личной готовности к самостоятельной жизни, профессионально-трудовой деятельности;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них основ культуры и общения, умений построения межличностных отношений;
- привлечение воспитанников к здоровому образу жизни, формирование осознания здоровья, как одной из главных жизненных ценностей;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю;
- развитие культуры детей в современных социальных условиях.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в детском доме интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения воспитанников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитанники детского дома, постоянно проживающие в нем, ежедневно включаются во множество различных видов деятельности, требующих коллективного, группового, индивидуального участия. Разумное чередование учебных, трудовых, интеллектуальных, художественных, спортивных видов деятельности необходимо, чтобы не возникало эмоциональной перегрузки, и чтобы каждый подросток смог найти для себя интересное занятие.

Современный подход нацелен на активное вовлечение ребенка в процесс принятия решений, затрагивающий их интересы.

Воспитательный процесс происходит во всех видах деятельности и реализуется через

следующие модули:

- «Ключевые дела детского дома»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Система самоуправления»;
- «Профорентация»;
- «Волонтерская деятельность»;
- «Работа с наставниками»;
- Профилактика асоциального поведения воспитанников

3.1. Модуль «Ключевые дела детского дома»

Ключевые дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в учреждении, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в детском доме. Введение ключевых дел в жизнь детского дома помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в организации используются следующие формы работы:

На внешнем уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего детский дом социума.
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с детьми из семей спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации воспитанников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На внутреннем уровне:

- разновозрастные сборы – выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общедомовские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют воспитанники разных возрастов.
- церемонии награждения (по итогам полугодий) воспитанников за активное участие в жизни детского дома, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях и т.д. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп (семей):

- выбор и делегирование представителей семей в совет воспитанников, ответственных за подготовку общедомовских ключевых дел;
- участие групп (семей) в реализации общедомовских ключевых дел;
- проведение в рамках группы итогового анализа детьми общедомовских ключевых дел, участие представителей семей в итоговом анализе проведенных дел на уровне совета воспитанников.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела детского дома в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 3.2. «Внеурочная деятельность»

Воспитание детей осуществляется преимущественно через:

- вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях воспитанников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала досуговой деятельности происходит в рамках следующих выбранных воспитанниками ее видов:

Познавательная деятельность. Занятия, направленные на передачу воспитанникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Занятия, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации воспитанников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения детей к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Занятия, направленные на развитие коммуникативных компетенций воспитанников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Занятия, направленные на воспитание у детей любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности воспитанников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Занятия, направленные на физическое развитие детей, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Занятия, направленные на развитие творческих способностей детей, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Занятия, направленные на раскрытие творческого, умственного

и физического потенциала воспитанников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.3. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в детском доме помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а воспитанникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку детям младшего и подросткового возраста не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в детском доме осуществляется следующим образом

На уровне детского дома:

- через деятельность выборного Совета воспитанников, создаваемого для учета мнения детей по вопросам управления организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность старост групп, для облегчения распространения значимой для воспитанников информации и получения обратной связи от групповых коллективов;

На уровне групп (семей):

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям воспитанников группы лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы семьи в общедомовских делах и призванных координировать его работу с работой общедомовских органов самоуправления и воспитателей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы (например: отдел спортивных дел, отдел творческих дел, отдел правопорядка и т.д.);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение воспитанников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутригрупповых дел;

- через реализацию воспитанниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в группе и т.п.

3.4. Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерская деятельность – это участие воспитанников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие воспитанников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневная волонтерская деятельность предполагает постоянную деятельность воспитанников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет детям проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе детского дома организован волонтерский «Данко».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

Вне детского дома:

участие воспитанников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и краевого уровня от лица детского дома (в работе курьерами,

встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

участие воспитанников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе детского дома (в том числе муниципального, районного, характера).

На уровне детского дома:

участие воспитанников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями детского дома;

участие подростков в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, развлечений;

участие воспитанников в работе на прилегающей территории детского дома (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Модуль 3.5. «Наставничество».

Анализ работы детского дома по постинтернатному сопровождению выпускников детского дома свидетельствует о том, что дети, воспитывающиеся без попечения родителей, испытывают большие трудности, вступая в самостоятельную жизнь. Все это происходит не только потому, что они не в полной мере готовы к реальной жизни за стенами детского дома, но и потому, что они остаются совершенно одинокими, особенно на первом этапе самостоятельной жизни. Рядом с ними нет надежного человека, к которому они могли бы обратиться за помощью. Поэтому, как на этапе подготовки подростка к независимой жизни, так и на этапе первого года самостоятельного проживания подросткам необходимо внимание, поддержка и забота значимого взрослого – наставника.

В данном разделе деятельность ведется в двух направлениях: работа с наставниками и работа с парами «наставник-наставляемый».

Работа с наставниками осуществляется для более гармоничного вхождения в мир самостоятельности ребенка-сироты. Она способствует созданию условий, при которых у него появляется возможность поверить в себя, развить уверенность в собственных силах, осознать цели жизни и научиться брать на себя ответственность за их осуществление.

При формировании пар «наставник-наставляемый» внимание уделяется следующим параметрам: особенностям психофизического состояния, профессиональным предпочтениям, увлечениям, а также учитываются личностные особенности наставников и наставляемых, наличие опыта у взрослого к работе с детьми и подростками. Одним из критериев создания пары «взрослый – подросток» являются обоюдная личная симпатия и взаимное желание. Схожие внутренние мотивы позволяют создать предпосылки для дальнейшего совместного взаимодействия пары и выстраивания доверительных, дружеских взаимоотношений с перспективой успешной социализации подростка.

Работа с наставниками осуществляется следующим образом:

Изучаются особенности психофизического и эмоционального состояния детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, особенности межличностных отношений с воспитанниками «психологической группы риска» внедрение стратегии организации и осуществления наставнической деятельности в период подготовки воспитанников к самостоятельной жизни и после выпуска из организации для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (работа с наставниками проводится на начальном этапе, до установления личного контакта наставника с наставляемым).

Педагогические советы, на которых происходит обсуждение наиболее острых проблем воспитания и социализации наставляемых.

Индивидуальные консультации для наставников (по обращению).

Участие наставников в консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием наставляемого. После формирования пар «наставник – наставляемый» используем следующие формы и методы:

Коллективные, спортивные, развлекательные мероприятия, которые направлены на рост творческих способностей, гармоничное становление личности подростка – сироты,

укрепление дружественных отношений, повышение уровня коммуникативных и социальных навыков, самооценки, обретение чувства уверенности в себе и своем будущем.

- Выставки совместных изобразительных, декоративно-прикладных, творческих работ.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и воспитанников детского дома в рамках модуля «Профориентация» предусматривает целенаправленную профориентационную работу на всех возрастных ступенях, начиная с дошкольного возраста и заканчивая будущими выпускниками детского дома. Система профориентационной работы должна работать с высокой интенсивностью, объединяя и педагогов детского дома, и профессиональные учебные заведения, и медицинских работников, и психологов, и специалистов предприятий и учреждений. Основной задачей профориентационной работы, является подготовка воспитанников к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору будущей сферы профессиональной деятельности в соответствии с личными возможностями, способностями и с учетом требований современного рынка труда.

Работа в данном модуле осуществляется через:

- циклы профориентационных мероприятий, направленных на подготовку воспитанников к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловая игра, игра – активатор, квест, решение кейсов, сюжетно – ролевая игры, игра – драматизация и т.д., позволяющие расширить знания воспитанников о видах профессий, способах выбора профессии, достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, встречи со специалистами в различных сферах профессиональной деятельности, предусматривающие формирование у воспитанников начальных представлений о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в СУЗах и ВУЗах;
- изучение интернет ресурсов, содержащих: информацию актуальную при выборе профессии, справочный материал о профессиональных учебных заведениях, контентные предусматривающие профориентационные онлайн – тестирования, курсы по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе профориентационных проектов, созданных в интернет сети: просмотр лекций, решение учебно – тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых интернет уроков;
- индивидуальное консультирование и групповые тренинги психолога для воспитанников по определению склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей, которые могут повлиять на выбор профессии.

3.7. Модуль «Профилактика асоциального поведения воспитанников»

Профилактика асоциального поведения воспитанников – одна из главных задач воспитательного процесса. Дети, лишенные родительского попечения, наиболее склонны к бродяжничеству, подвержены опасности стать жертвами насилия и преступлений или быть вовлеченными в преступную деятельность. Они рано приобщаются к алкоголю, курению, проявляют асоциальное поведение в виде мелких краж, попрошайничества, вымогательства, циничного отношения к сверстникам и взрослым. Профилактика асоциального поведения - это деятельность, направленная на предотвращение возможных отклонений подростков; максимальное обеспечение социальной справедливости, создание условий для включения несовершеннолетних в социально-экономическую и культурную жизнь общества, способствующую процессу развития личности, получению образования, предупреждению правонарушений. Немаловажным компонентом деятельности педагога является своевременное формирование у воспитанников социально значимых отношений. Необходимо

правовое просвещение среди воспитанников, разъяснение им их прав и обязанностей. Наиболее важными аспектами профилактики асоциального поведения являются:

- формирование чувства неприятия насилия как такового в любом его проявлении;
- формирование негативного образа и эмоционального неприятия экстремистских формирований и их лидеров;
- активное развитие психологического позитивного мышления вместо разрушительного, раскрытие позитивных жизненных смыслов, развитие способности к целеполаганию;
- создание комфортной социокультурной среды, микроклимата в детском коллективе, проведение политики защиты несовершеннолетних от негативного влияния Интернета, обеспечения безопасности в сети Интернет;
- проведение нравственно-правового закаливания (формирование правовой культуры, навыков критического анализа, сопротивления негативному влиянию, развитие стойкости при неблагоприятных обстоятельствах, умения противостоять влиянию других лиц);
- организация деятельности, альтернативной деструктивному поведению: познавательной (путешествия, туризм); бросающей вызов своим возможностям (спорт, квесты, походы); альтруистической (общественно-полезная и благотворительная деятельность);
- формирование культуры общения, ценностного отношения к правилам и социальным нормам;
- Противодействие экстремизму и профилактика терроризма, формирование толерантной среды коллектива и воспитанников организации на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ, организуемый в учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным самым детским домом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском доме, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский дом участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика

личностного развития воспитанников.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения педагогов или педагогическом совете детского дома.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском доме интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, воспитателями, социальным педагогом, руководителями кружков, психологом, детским активом.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском доме совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с воспитанниками, педагогами, лидерами детского самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на совещаниях при директоре или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых дел детского дома;
- качеством совместной деятельности воспитателей и воспитанников;
- качеством организуемой внеурочной деятельности;
- качеством существующего в детском доме самоуправления;
- качеством профориентационной работы;
- качеством организации волонтерской деятельности воспитанников;
- качеством работы по профилактике асоциального поведения воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой в детском доме воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКУ «Детский дом «Надежда» НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Ключевые дела детского дома			
<i>Дела</i>	<i>Возраст</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
День солидарности в борьбе с терроризмом – 03.09. Урок памяти «Нам не дано забыть».	Все воспитанники	сентябрь	Воспитатели
«От всей души»-выпуск газеты, посвященной Дню Учителя.	Совет воспитанников	сентябрь	Воспитатели
Изготовление поделок к Дню пожилого человека	Все воспитанники	сентябрь	Воспитатели
Акция «Милосердие» - выступление воспитанников «С днем пожилого человека»	Все воспитанники	октябрь	Воспитатели
День интернета. Всероссийский день	Все воспитанники	октябрь	Воспитатели

безопасности школьников в сети Интернет.			
Поздравления ко дню полиции «Люди, которые нас защищают».	Совет воспитанников	ноябрь	Воспитатели
4 ноября – День народного единства.	Все воспитанники	ноябрь	Воспитатели
Доброта начинается с детства. 16 ноября – Международный день толерантности.	Все воспитанники	ноябрь	Воспитатели
Всемирный день ребенка. «Давайте верить в чудеса» - игровая программа.	Все воспитанники	ноябрь	Воспитатели
Всемирный день борьбы со СПИДом	Воспитанники среднего и старшего возраста	декабрь	Воспитатели
Новогодняя акция «Новогоднее волшебство». Мастерская Деда Мороза – конкурс на лучшее оформление комнат на новогоднюю тематику.	Все воспитанники	декабрь	Воспитатели
«Здравствуй Новый год» - новогоднее представление	Все воспитанники	декабрь	Воспитатели
Праздничное мероприятие «Рождественское чудо»	Все воспитанники	январь	Воспитатели
Игровая программа ко Дню защитника Отечества.	Все воспитанники	февраль	Воспитатели
Участие в народном гулянии «Широкая Масленица».	Все воспитанники	март	Воспитатели
«Память жива!» - конкурс рисунков.	Все воспитанники	март	Воспитатели
Игровая программа «Пусть 8 Марта длится целый год»	Все воспитанники	март	Воспитатели
Мероприятие «Первый в космосе»	Все воспитанники	апрель	Воспитатели
Познавательный вечер «Дорого яичко к Христово Дню»	Все воспитанники	апрель	Воспитатели
День Победы: акции «Бессмертный полк»	Все воспитанники	май	Воспитатели
Праздничное мероприятие «Я помню! Я горжусь!»	Все воспитанники	май	Воспитатели
Внеурочная деятельность			
<i>Социально-педагогической направленности</i>			
Название курса	Срок реализации	Целевая группа	Ответственные
Программа комплексной подготовки воспитанников детского дома к успешной социальной адаптации «Путь к успеху»	2 года	воспитанники 7-18 лет	Социальный педагог, воспитатели групп, педагог-психолог

Программа по профилактике правонарушений, преступлений и самовольных уходов воспитанников «Вектор жизни»	1 год	9-18 лет	Заместитель директора по ВР
Программа «Курс юного переговорщика»	1 год	12-14 лет	Педагог-психолог
Программа по арт-терапии для детей с ОВЗ «Мир красок»	1 год	воспитанники 7-18 лет	
Программа социальной адаптации и сопровождения выпускников	1 год	воспитанники 8-9 классов, выпускники учреждения	социальный педагог
Программа предупреждения и коррекции депрессивных состояний, эмоциональных срывов и суицидального поведения у воспитанников детских домов «Грань»	1 год	5-17 лет	педагог-психолог, медицинские работники
Программа по обучению воспитанников финансовой грамотности «Финансовая грамотность»	1 год	воспитанники от 14 лет и старше	воспитатели
Программа по трудовому воспитанию «Наш огород и цветник»	1 год	9-18 лет	инструктор по труду
Программа профилактики жестокого обращения и насилия над детьми в семье и подростковой среде «Жизнь без насилия»	1 год	все воспитанники	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
Физкультурно-спортивной направленности			
Организация утренней зарядки в группах: «Делай как я, делай лучше меня!»	все воспитанники	в течение года	воспитатели
Просмотр видеороликов «Путешествие в страну здорового образа жизни», «О вредных привычках»	все воспитанники	в течение года	воспитатели
День защиты детей (спортивно-развлекательный праздник «Радужная мозаика»)	все воспитанники	июнь	воспитатели
Месячник здоровья	все воспитанники	октябрь	воспитатели
Программа кружка физкультурно-спортивной направленности «Школа здоровья»	Все воспитанники	В течение учебного года	Руководитель кружка
Система самоуправления			

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Целевая группа</i>
Организационные мероприятия			
Выборы детского Совета	Сентябрь	воспитатель	Все воспитанники
Распределение должностных обязанностей	Сентябрь	воспитатель	Все воспитанники
Заседания детского Совета	Не реже 1 раза в месяц	воспитатель	Совет воспитанников
Организация регулярной работы пресс центра детского совета (еженедельная газета)	1 раз в неделю	воспитатель	Детский коллектив
Организация контроля выполнения обязанностей членами детского совета	1 раз в неделю	Председатель ДС	-
Совместные заседания детского совета и администрации детского дома	По необходимости	Председатель ДС	-
Участие в работе педсовета	По необходимости	Председатель ДС, Совет воспитанников	Педагогический коллектив, коллектив воспитанников
Мероприятия в рамках реализации программы «Вектор жизни»:	В течение года	Председатель ДС, Совет воспитанников	Педагогический коллектив, коллектив воспитанников
Вовлечение воспитанников «группы риска» в занятия спортом, кружков	В течение года	Совет воспитанников	Воспитанники «группы риска»
Организация досуга и отдыха воспитанников во внеурочное и каникулярное время	В течение года	Совет воспитанников	Все воспитанники
Социально-правовая деятельность			
Дни самоуправления	Октябрь Май	Председатель ДС	Все воспитанники
КТД «Семья-главное в жизни каждого человека». Акция «Война и мир детей войны»: • Литературное чтение романа в повестях Альберта Лиханова «Дети Победы». • Изготовление и вручение поздравительных открыток и сувениров ветеранам, детям войны к празднику.	Октябрь февраль-май	Руководитель ДС Совет воспитанников Воспитатели	Все воспитанники

Участие в работе комиссии по профилактике правонарушений и педсоветов	В течение года	Руководитель ДС, ответственный за сектор правопорядка	Коллектив воспитанников
Итоговые собрания воспитанников	Каждую четверть	Председатель ДС	Коллектив воспитанников
Просмотр и обсуждение роликов на социальную тематику	Осенние каникулы	Руководитель ДС Председатель ДС, ответственный за сектор правопорядка	Воспитанники среднего с старшего возраста
Марафон добрых дел	Сентябрь Май	Воспитатели групп Руководитель ДС Председатель ДС Совет	Все воспитанники
Контроль над посещаемостью самоподготовок	Ежедневно	Воспитатели групп Ответственный за сектор науки и образованности	Учащиеся 1-9 классов
Спортивно-оздоровительная деятельность			
Участие в контроле качества приготовления блюд	В течение года	Директор	-
Внесение предложений в распорядок дня в каникулярное время и на учебный год	В течение года	Администрация	Коллектив воспитанников
Участие в бракеражной комиссии	В течении года	Медицинская сестра	Совет воспитанников
Организация утренней зарядки в группах: «Делай как я, делай лучше меня!»	В течение года	Руководитель сектора спортивно-оздоровительной работы	Все воспитанники
Организация выпуска информационного листка «Физкульт Ура!»	В течение года	Руководитель ДС, члены совета воспитанников	Все воспитанники
Просмотр видеороликов: «Путешествие в страну здорового образа жизни», «О вредных привычках»	В течение года	Руководитель сектора спортивно-оздоровительной работы, руководитель ДС	Все воспитанники
Соревнование по волейболу среди воспитанников, волонтеров и педагогов.	Апрель	Руководитель ДС, члены совета воспитанников	Воспитанники среднего и старшего возраста
День защиты детей (спортивно-развлекательный праздник «Радужная мозаика»)	Июнь	Воспитатели	Все воспитанники
Месячник здоровья	Октябрь	Руководитель ДС, члены совета воспитанников	Все воспитанники

Деятельность по активизации творческого потенциала воспитанников			
Художественный конкурс сочинений: «Я рисую здоровье»	Апрель	Воспитатели	Воспитанники 1-9 классов
Фотоконкурс «Мы – наследники победы».	Апрель	Воспитатели	Все воспитанники
Конкурс оформления групп «Новогодняя сказка» Цель: Содействие развитию традиционных семейных духовно- нравственных ценностей	Декабрь	Воспитатели	Все воспитанники
Творческий конкурс "Волшебный Новый год". (Предмет конкурса: различные поделки и рисунки на темы: «Новый год», «Рождество», «Зима»)	Декабрь	Воспитатели	Все воспитанники
Праздничные дискотеки	В течение года	Ответственный по досуговой деятельности	Все воспитанники
Коллективно-творческая деятельность			
Традиционный праздник «Масленица» Цель: формирование у воспитанников российской гражданской идентичности на основе российских традиций и культурного наследия страны	Февраль	Воспитатели	Все воспитанники
Конкурсная программа «Смехопанорама» Цель: развитие творческого потенциала воспитанников формирование позитивного отношения к жизни, развитие чувства юмора, положительных эмоций.	Март	Воспитатели	Все воспитанники
Ежегодный спортивный праздник «День здоровья!» Цель: укрепление здоровья воспитанников; развитие физических качеств, формирование интереса к занятиям спортом	Апрель	Воспитатели	Все воспитанники
Спортивно-оздоровительная игра: «Спортивному движению - наше уважение!!!» Цель: Формирование у воспитанников знаний о здоровом образе жизни; развитие и совершенствование	Октябрь	Воспитатели	Все воспитанники

навыков по укреплению и сохранению собственного здоровья; привлечение воспитанников к занятиям физической культурой и спортом.			
Конкурсная танцевальная программа: «Танцующий тинэйджер» Цель: развитие творческого потенциала, привлечение воспитанников к занятиям танцами, формирование позитивного отношения к здоровому и активному образу жизни.	Ноябрь	Воспитатели	Воспитанники среднего и старшего возраста
Профориентация			
Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные	Возраст
-Увлечения и профессия; -Влияние интересов на выбор профессии; -Экскурсии на предприятия поселка	в течение учебного года	Воспитатели	7-10 лет
-Мир профессий; -Профессия и состояние здоровья; -Интересы и склонности в выборе профессии; -Мир профессий; -Формула выбора профессии; -Интересы и склонности в выборе профессии; - Встречи на тему «Человек с интересной профессией»			11-15 лет
-Я и профессия; -«Хочу-могу-надо». Что важнее при выборе профессии. -Ошибки при выборе профессии. -Я и профессия; -Способности и профессиональная пригодность; -Способности и профессиональная пригодность. - «Хочу-могу-надо». Что важнее при выборе профессии; - Ошибки при выборе профессии; -Способности и профессиональная пригодность.			16 лет и старше
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Возраст	Сроки	Ответственные
«Календарь добрых дел»: театрализованные поздравления, концертные программы, приуроченные к традиционным праздникам	Все воспитанники	в течение года	Руководитель волонтерск

для пожилых людей дома-интерната для престарелых с. Левокумское (Поздравление с Новым годом, Рождеством, Днем защитника Отечества, Международным женским днем, Днем Победы).			ого отряда «Данко»
Поздравление сотрудников ОМВД России по Левокумскому району с профессиональным праздником.	Все воспитанники	ноябрь	Руководитель волонтерского отряда «Данко»
Акции: «Чистый двор», «Чистый поселок»	Все воспитанники	Октябрь Апрель	Куратор волонтерского отряда «Лучики добра», инструктор по труду
Международный день добровольцев в России	Воспитанники среднего и старшего возраста	декабрь	Куратор волонтерского отряда «Лучики добра»
Наставничество			
Спартакиада с наставниками	Старшие воспитанники	Апрель	Социальный педагог, педагог-организатор
Конкурс дуэтов наставник – воспитанник «Мы вместе!»	Старшие воспитанники	Сентябрь	Социальный педагог
Ролевая игра «Жизненные ценности при выборе профессии» Декабрь Социальный педагог	Старшие воспитанники	Декабрь	Социальный педагог
Креатив – бой «Кем быть?»	Старшие воспитанники	Ноябрь	Социальный педагог
Ролевая игра "Собеседование с работодателем"	Старшие воспитанники	Март	Социальный педагог
Профилактика асоциального поведения воспитанников			
Организация и участие в конкурсах: «Воспитанник года»,	Все воспитанники	Два раза в год	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Комплекс мероприятий, направленных на принятие правил внутреннего распорядка, формирование санитарно – гигиенических навыков, воспитание культуры поведения: - Социально – психологическая игра «Знакомство» - Игра-турнир «В страну здоровья за		Сентябрь Ноябрь январь	Зам. директора по ВР, социальный педагог

здоровыми привычками» - Сюжетно-ролевая игра «Как длится мой день» - Консультативные часы «Почему возникают вредные привычки?» - Интервью - диалог с приглашением специалистов практиков "Здоровье – дар судьбы "		март май	
- Аутотренинг «Антистресс» - Блиц-игра «Подросток и закон» - Марафон безопасности «Свобода на улице...»	9-11 лет	Ноябрь февраль май	Воспитатели
- Дискуссия «Много ли нужно для счастья?» - Проблемная игра «Стрела жизни» - АРТ- терапия «Все тайное становится явным» - Групповой тренинг «Ты - нужен...»	12-15 лет	Октябрь Январь Апрель май	Воспитатели
- Групповая дискуссия «Мотивы и поводы самовольных уходов» - Дискуссия « Что люблю, что ненавижу...» - Форум «Живи и помоги жить другим»	16-18 лет	Сентябрь декабрь Март	Воспитатели
Встреча с представителями правоохранительных органов по теме: «Ответственность за экстремизм и терроризм» Подбор, просмотр и обсуждение видеофильмов о дружбе, взаимопомощи и национальной терпимости		Сентябрь	Социальный педагог, инспектор ПДН
Формирование у воспитанников грамотного поведения, обеспечивающего собственную безопасность и безопасность окружающих «Осторожно, незнакомый предмет». Проведение мероприятия, направленного на формирование у воспитанников национальной терпимости: «Учимся жить в дружбе и согласии» 4 ноября – День народного единства. 16 ноября – Международный день толерантности.		Октябрь Март Ноябрь	Социальный педагог
12 декабря - день Конституции. «Конституцию любить и воспитанными быть!»	Воспитанники 9-18 лет	12 декабря	Социальный педагог
Информационное мероприятие на тему «Негативное влияние социальных сетей и Интернет»		Январь	
Диалог о заведомо ложных сообщениях, об актах терроризма: «Шутка или преступление»		Март	
День единения народов – 2 апреля		2 апреля	

Консультативно-обучающее мероприятие: «Как тебя могут вовлечь в экстремистскую организацию»	12-18 лет	Май	
---	-----------	-----	--